

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Историко-филологический и культурологический аспекты в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2024

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Педагогика и психология: историко-филологический и культурологический аспекты в образовании».

Разработчик рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2.	Содержание разделов дисциплины	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	13
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	19
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системное представление об истории обществ Востока и Запада, их отличии и месте в мировом историческом процессе.

Задачи:

1. Ознакомить с основными современными парадигмами развития стран Востока и Запада.
2. Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
3. Выявить основные закономерности развития восточных и западных обществ в различные исторические периоды;
4. Показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития;
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли восточной и западной цивилизации в современном мире;
6. Познакомить студентов с источниками и новейшей литературой по проблемам развития стран Востока и Запада, актуальными вопросами отечественной и зарубежной историографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать основные теоретические основы и возможности практического применения содержания дисциплины, что может стать необходимым условием выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Уметь находить информацию об основных направлениях исследования по истории стран Востока и Запада
	Владеть базовыми фактами, терминами, именами относящимися к истории стран Востока и Запада, и навыком их использования для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в социокультурной сфере
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знает основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в странах Востока и Запада в контексте развития культуры в мировой истории
	Умеет аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль новейшего времени в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом

особенностях и традициях различных сообществ	восточной и западной цивилизации, исторической памяти, поколенческой и биографической истории Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории стран Востока и Запада
	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории стран Востока и Запада в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Владеет методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств
	Уметь реализовывать приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
	Владеть представлениями о нравственных позициях и нравственном поведении

ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	
ПК-3. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально - гуманитарного образования.	
ИПК-3.1. Имеет представление об особенностях профессиональной деятельности педагогов; особенностях современного образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета всеобщая история, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей Уметь выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса всеобщая история Владеть навыками составления учебных планов по всеобщей истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования
ИПК-3.2. Реализует современные, инновационные технологии в образовательном процессе.	Знать типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины всеобщая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся Уметь проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения Владеть навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями

	учащихся
--	----------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История России: особенности изучения и преподавания», «Теоретические основы современного обществознания», «Гуманитарные дисциплины в системе современного образования».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин, Музеи и библиотеки в образовательно-воспитательном процессе школы, государственная итоговая аттестация, написание магистерской диссертации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	3			

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам			3		3
Лекции (ч)			14		14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			16		16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30		30
Сам. работа (ч.)			42		42
Контроль (ч.)			36		36
Итого (ч.)			108		108

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
		4		

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Зачетных единиц по семестрам				3		3

Лекции (ч.)				4		4
Лабораторные (ч.)						
Практические (ч.)				4		4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				8		8
Сам. работа (ч.)				96		96
Контроль (ч.)				4		4
Итого (ч.)				108		108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего*	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные парадигмы истории	16	4		4	8
Тема 1.1. Циклическая парадигма истории	4	1		1	2
Тема 1.2. Парадигма исторического прогресса	4	1		1	2
Тема 1.3. Постмодернистская парадигма истории.	4	1		1	2
Тема 1.4. Монистический и плюралистический подходы	4	1		1	2
Раздел 2. Страны Запада в мировой истории	28	6		4	18
Тема 2.1. Страны Запада в средневековье	6	0		2	4
Тема 2.2. Основные тенденции развития стран Запада в эпоху нового времени	6	2		0	4
Тема 2.3 Страны Запада в новейший период истории	7	2		0	5
Тема 2.4 Страны Запада в современном мире	9	2		2	5
Раздел 3. Страны Востока в мировой истории	28	4		8	16
Тема 3.1. Древнейшие цивилизации Востока	6	0		2	4
Тема 3.2. Страны востока в средние века и новое время. Эпоха колониализма	6	0		2	4
Тема 3.3. Новейшая история стран Востока	8	2		2	4
Тема 3.4. Страны Востока в современном мире	8	2		2	4
Подготовка к экзамену	36				
Итого	108	14		16	42

Заочная форма обучения

	К о л и	из них
--	----------------	---------------

Раздел (модуль)		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные парадигмы истории	20	0		0	20
Тема 1.1. Циклическая парадигма истории	5	0		0	5
Тема 1.2. Парадигма исторического прогресса	5	0		0	5
Тема 1.3. Постмодернистская парадигма истории.	5	0		0	5
Тема 1.4. Монистический и плюралистический подходы	5	0		0	5
Раздел 2. Страны Запада в мировой истории	35	2		2	31
Тема 2.1. Страны Запада в средневековье	5	0		0	5
Тема 2.2. Основные тенденции развития стран Запада в эпоху нового времени	5	0		0	5
Тема 2.3 Страны Запада в новейший период истории	8	1		1	6
Тема 2.4 Страны Запада в современном мире	7	1		1	5
Раздел 3. Страны Востока в мировой истории	49	2		2	45
Тема 3.1. Древнейшие цивилизации Востока	9			0	9
Тема 3.2. Страны востока в средние века и новое время. Эпоха колониализма	9			0	9
Тема 3.3. Новейшая история стран Востока	11	1		1	9
Тема 3.4. Страны Востока в современном мире	11	1		1	9
Подготовка к зачету	4				
Итого	108	4		4	96

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные парадигмы истории

Тема 1.1. Циклическая парадигма истории.

Формирование циклической парадигмы истории начинается в период античной философии. История не содержит движения. У нее нет цели. История движется по кругу, возвращаясь к своему началу. Первое циклическое описание истории принадлежит Гераклиту. В эпоху Нового времени циклическая интерпретация истории была характерна для воззрений Дж. Вико. На основе циклической интерпретации он создает концепцию «Вечной Идеальной Истории». Порядок существующий в мире является «всеобщим и вечным». Развитием циклической интерпретации истории следует считать культурно-исторический подход. Его основные представители: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин. Эти авторы применяли различную терминологию: Данилевский - «культурно-исторические типы»; Шпенглер - «высокие культуры»; Тойнби - «локальные цивилизации»; Сорокин - «культурные суперсистемы». Появление терминов «культура» и «цивилизация» характерно для новейших исследований.

Культурно-исторический подход в интерпретации истории развивает теории цивилизаций. Ее представители: А. Тойнби, П. Сорокин, А. Кребер. Согласно теории цивилизаций, каждая цивилизация базируется на духовной идее («сакральной ценности», исходном символе «прасимволе»).

Тема 1.2. Парадигма исторического прогресса.

Идея прогресса формируется в философии Просвещения. Прогресс - (от лат. progressus – движение вперед). Направление развития, для которого характерен переход от низшего к

высшему, от менее совершенного к более совершенного. Универсальный закон, обуславливающий динамику истории. Согласно Дидро, Даламберу, Вольтеру, Кондорсе, прогресс - развитие человеческого разума. В философии Просвещения образовались две идеи прогресса: 1) прогресс – это бесконечное развитие; 2) прогресс содержит в себе окончательное завершение развития. Первая стала называться прогрессизм, вторая - утопизм. Прогрессистскую концепцию развивал Ж.-А. Кондорсе (1743-1794). Истоки утопической концепции лежат в учении Томаса Мора (1478-1535). Последовательно утопистская концепция сформулирована Френсисом Фукуямой в 20 - м столетии. В статье «Конец истории?» Фукуяма полагает, что в настоящее время мы наблюдаем «триумф Запада», где фундаментальные идеологии: коммунизм, фашизм, национализм, религиозный фундаментализм потерпели поражение. Фукуяма утверждает, что наступил «конец истории». Это - завершение эволюции человечества.

«Конец истории» характеризуется экономическим и экологическим кризисом, рост изолированных потребностей человека. Согласно Ф. Фукуямы, цивилизацию ожидает «перспектива многовековой скуки». Утопическая концепция Фукуямы подверглась критике. В современной цивилизации и культуре развиваются новые формы экономической жизни, национализма, корпоративизма, религиозного фундаментализма. Мир неоднороден. Ценности Запада перестают быть универсальными ценностями. Несмотря на прогнозы Фукуямы, история продолжает развиваться.

Тема 1.3. Постмодернистская парадигма истории.

Постмодернизм - концепция современной философии и культуры, вырастающая из критики основных ценностей эпохи Просвещения. Представители: Ф. Лиотар, М.Фуко, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Постмодернисты противопоставляют ценностям Просвещения, таким как: рациональность, детерминизм, преклонение перед Разумом, ценности сверхсовременной культуры: гетерогенность (многообразие), непрерывная дифференциация, отрицание какого-либо порядка. Постмодернисты подвергают критике идеи научной универсальности. Они ссылаются на современную физику, в которой законы вероятностного мира содержат новые «неправильные» параметры организации всего окружающего. На место идеи научной универсальности встает идея разнообразия методов познания. В научном знании на первый план выходят такие понятия как: микроуровень, микропроцессы, локализация, индивидуализация. Одним из методов научного познания становится игра. Методологический смысл игры: чувствительность к многообразию предметов, толерантность, отсутствие границы между естественным и искусственным.

В философии происходит разрыв с классическими ценностями и нормами знания. В философии истории, утверждают постмодернисты на смену концепции универсальной истории, истории как целостного процесса приходит идея истории - как становящегося и множественного процесса. Для истории значение прошлого снижается. Временные эпохи стираются в настоящем времени. В постмодернистской парадигме наблюдается: отказ от традиционных философских ценностей, целостности и универсальности истории. На первое место выходят фрагменты, отрезки исторического движения. Именно здесь постмодернисты пытаются задать новые определения порядка и универсальности.

Тема 1.4 Монистический и плюралистический подходы.

Монистический – марксистская (формационная) теория, теория постиндустриального общества. Основой этого подхода является марксистская концепция «материалистического понимания истории». Общество - система, обладающая иерархией. Способ производства обуславливает социальный, духовный и политический процессы. Общественное бытие определяет сознание людей. В общественном производстве главную роль выполняют производительные силы. Ведущая роль здесь, по Марксу, отдана технике. Совокупность производительных сил и производственных отношений составляют экономическая основа общества. Она составляет базис. На базисе выстраивается надстройка - юридические и политические отношения в обществе. История, по мысли К. Маркса, - независимый от

сознания людей процесс смены общественно-экономических формаций. Критика марксистской теории на рубеже XIX – XX вв. М. Бакунин, П. Струве, Н. Бердяева. Критика учения Маркса представлена М.А. Баргом. Теория модернизации. Этапы развития. Линейные, европоцентристские теории 1950 – 1960 – х годов. Этап критического развития теории, 1970 – 1980 – е годы. Историзация и социологизация теории. Адаптация теории модернизации российскими исследователями.

Цивилизационный подход. Изучение сущности истории с точки зрения уникальности и неповторимости каждой эпохи. Внимание «человеческому измерению» истории. На первый план выходит «история ментальностей». Школа Анналов». Цивилизация включает в себя как объективный элемент - формацию, так и субъективный - человеческий фактор. Цивилизационный подход позволяет рассмотреть историю как динамический процесс, в котором взаимосвязаны объективный и субъективный факторы. В понятии «цивилизации» идея всемирной и национальной истории представляют собой единство.

Раздел 2. Страны Запада в мировой истории

Тема 2.1. Страны Запада в средневековье

Периодизация эпохи средневековья. Начальный период эпохи средних веков. Великое переселение народов. Варварские племена: вестготы, остготы, вандалы, лангобарды. Их наступление на Рим. Падение Рима и Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Развитое Средневековье. Основные сословия. Феодал и феодалы. Рыцари. Турниры. Замки – оплоты феодалов. Крестьянство. Церковь и общество. Монастыри. Религиозные ордена. Крестовые походы. Византия в эпоху Средневековья. Города и их обитатели. Торговля в средневековом городе. Купеческие гильдии. Ганза. Особые вольные города. Коммуны. «Жирный народ» и «тощий народ». Развитие образования. Средневековая культура. Позднее Средневековье. Борьба за объединение земель и образование единых государств. Научная революция. Изобретение Гуттенберга. Доступность книг и информации. Возрождение. Усовершенствования в области навигации. Великие географические открытия и обретение Нового света. На пороге Нового времени.

Тема 2.2. Основные тенденции развития стран Запада в эпоху нового времени

Предыстория событий XVIII в.: Раннее Новое время. Кризис феодализма. Дальнейшее развитие торговли с открытием Нового света и обретением новых возможностей. Изменения в отношении к Церкви. Реформация – движение за «дешевую» церковь. Контрреформация. Попытка укрепления королевской власти – абсолютизм и Людовик XIV. Революции: в Нидерландах и в Англии. Дальнейшие изменения. Эпоха Просвещения XVIII в. Революция во Франции. Наполеоновские войны. Ускорение развития в XIX в. Основание Великой промышленной революции – аграрная революция. Усовершенствование способов хозяйствования. Переход к индустриальной эпохе. «Век пара». Фабричное производство. Новинки техники: паровозы, пароходы, автомобили. Телефон и телеграф. Новые явления в культуре.

Тема 2.3 Страны Запада в новейший период истории

Европа в конце XIX – начале XX вв. Создание крупных концернов. В автомобилестроении – Форд. Поиск новых рынков сбыта. Борьба за колонии и мировую гегемонию. Объединение Германии и ее притязания на новые территории. «Тройственный союз» и «Антанта». Трагедия в Сараево. Первая мировая война 1914–1918 г. Падение империй и начало нового периода – Новейшего времени. Основные тенденции социально – экономического и политического развития Европы в межвоенный период. Версальско – Вашингтонская система международных отношений. Страны востока в межвоенный период. Антиколониализм. Зарождение фашизма. Вторая мировая война. Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX века. Постиндустриальное общество.

Тема 2.4 Страны Запада в современном мире

Основные тенденции социально – экономического и политического развития Европы в начале XXI века. Европейский союз. Интеграция Восточной Европы в общеевропейские

структуры. Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югокризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

Раздел 3. Страны Востока в мировой истории

Тема 3.1. Древнейшие цивилизации Востока

Первые цивилизации земледельцев и скотоводов. Государство на берегах Нила: *Древний Египет*. Номы. Объединение Египта. Власть – фараоны. Особенности культуры. Ушебти и погребальные обряды. Боги Египта: Амон Ра, Тот, Анубис. Своеобразие архитектуры – мастабы и пирамиды. Древнеегипетская литература. Связь с циклами разлива Нила. Военные походы фараонов в Нубию и на Синайский полуостров. Закат Египта и порабощение римлянами.

Древнее Междуречье. Шумер и Аккад. Возвышение Вавилона. Хаммурапи и его законы. Усиление Ассирии. Боги Междуречья. Культурные особенности цивилизаций Тигра и Евфрата.

Древняя Индия – государственные образования Инда и Ганга. Индуизм. Новая религия – буддизм. Объединение Индии во главе с царем Ашокой. Следы древнеиндийской цивилизации в современном мире. Народ, поселившийся у рек Янцзы и Хуанхэ.

Древний Китай. Культурные особенности. Конфуцианство. Цинь Шихуан-ди. Великая китайская стена и хунну. Достижения древнекитайской цивилизации.

Природно-климатические особенности. Балканский полуостров и острова Эгейского моря.

Тема 3.2. Страны Востока в средние века и новое время. Эпоха колониализма.

Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке. Страны Дальнего Востока в средние века. Индия в средние века. Возникновение ислама и образование первых халифатов. Османское государство в XIV-XV вв. Пути развития Африки в Средние века.

Новое время на Востоке как эпоха его колонизации. Эпоха Великих географических открытий и истоки торгового колониализма XVI в. Генезис европейского капитализма и начало колонизации традиционного Востока. Формы и варианты европейской колонизации. Политическая карта Востока к началу XVII в. Колониализм эпохи промышленного капитала XVIII конца XIX вв. Колониализм эпохи империализма с конца XIX в. Передел территорий Османской империи по итогам Первой мировой войны между ведущими европейскими державами. Дальний Восток в новое время. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. Южная Азия в новое время. Средний Восток в новое время. Арабский Восток в новое время. Африка в новое время.

Тема 3.3. Новейшая история стран Востока.

XX век как особый этап мировой истории. Хронологические рамки данного периода: от начала XX века, когда в основном завершается процесс включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему. Япония в первой половине XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Китай в первой половине XX в.: политические

процессы, социально-экономическое развитие, международные позиции. Страны Юго-Восточной Азии и Индокитая: общее и особенное в развитии региона (первая половина XX в.). Арабский мир в первой половине XX в.: антиколониальная борьба и политические движения. Страны Тропической и Южной Африки в первой половине XX в.: особенности развития колониальных обществ и вызревание освободительных движений.

Основные тенденции развития афро-азиатских стран во второй половине XX в. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы. Страны Южной Азии в постколониальный период: особенности развития Пакистана, Бангладеш, Шри - Ланки, Непала и Бутана. Турция во второй половине XX в.: от однопартийности и этатизма - к демократии и рынку. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально - экономическое и политическое развитие. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.: деколонизация и выбор пути.

Тема 3.4. Страны Востока в современном мире

Современная парадигма востоковедного научного знания. Модернизация: модели и теории. Категория Современности / Модерна и попытки ее осмысления. Традиционное, переходное и современное общество. Социально-экономическая модернизация и политическое развитие. Альтернативные модели развития. Восточноазиатское государство развитие. Пекинский консенсус. Государства-рантье на Ближнем Востоке. Азиатские ценности и демократизация.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1.1. Основная литература

1. История международных отношений : от древности до современности : учебник : [16+] / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631> (дата обращения: 16.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.
2. Козулин, В. Н. Россия и Запад: история взаимовосприятия : учебное пособие / В. Н. Козулин ; Алтайский государственный университет, Исторический факультет. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2016. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567237> (дата обращения: 16.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И. В. Олейников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – Часть 2. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575509> (дата обращения: 16.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-57782-3507-6. - ISBN 978-5-7782-3789-6 (Ч. 2). – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Грачев, М. Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М. Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441> (дата обращения: 16.03.2026). – Библиогр.: с. 438-444. – ISBN 978-5-4499-0022-7. – DOI 10.23681/567441. – Текст : электронный.
2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие : [16+] / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 16.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.
 3. Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463> (дата обращения: 16.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1179-8. – Текст : электронный.
 4. Ходжамалян, Т. История Индии / Т. Ходжамалян ; пер. Р. А. Абрамян. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106> (дата обращения: 16.03.2026). – ISBN 978599897027. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Мир истории" (Российский электронный журнал) - URL: <http://www.historia.ru/>.- Текст: электронный.
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.- Текст: электронный.
3. Всемирная история [Электронный ресурс]. /Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. - URL: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>.- Текст: электронный.
4. Сайт журнала «Восток (Oriens)». - URL: <https://vostokoriens.ru/>.- Текст: электронный.
5. Труды института Востоковедения РАН - URL: <http://ivran.ru/trudy-instituta-vostokovedeniya-ran>.- Текст: электронный.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
---------------------------------------	--------------------------------------	---

Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 226.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR). Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-30.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
	<i>Раздел 1. Основные парадигмы истории</i>		

УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 1.1. Циклическая парадигма истории	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос Аналитический конспект ИДЗ
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 1.2. Парадигма исторического прогресса	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос. Аналитический конспект ИДЗ
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 1.3. Постмодернистская парадигма истории.	Работа с учебной и научной литературой	Опрос Аналитический конспект
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 1.4. Монистический и плюралистический подходы	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос Аналитический конспект ИДЗ (эссе)
	<i>Раздел 2. Страны Запада в мировой истории</i>		
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3:	Тема 2.1. Страны Запада в средневековье	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания,	Опрос Индивидуальное домашнее задание

ИПК – 3.1 ИПК – 3.2			
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 2.2. Основные тенденции развития стран Запада в эпоху нового времени	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос ИДЗ
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 2.3 Страны Запада в новейший период истории	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос, ИДЗ
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 2.4 Страны Запада в современном мире	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос, ИДЗ
	Раздел 3. Страны Востока в мировой истории		
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 3.1. Древнейшие цивилизации Востока	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания	Опрос Аналитический конспект
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4:	Тема 3.2. Страны востока в средние века и новое время. Эпоха колониализма	Работа с учебной и научной литературой	Опрос Аналитический конспект ИДЗ

ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2			
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 3.3. Новейшая история стран Востока	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия	Опрос Аналитический конспект ИДЗ
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 3.4. Страны Востока в современном мире	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение ИДЗ	Опрос Аналитический конспект ИДЗ
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить аналитические конспекты научных статей (разделов монографии);
- выполнить индивидуальное домашнее задание.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания зачёта

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальные домашние задания.
2. Источники для конспектирования.
3. Реферативные обзоры.
4. Вопросы к зачёту.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Индивидуальные домашние задания

Задание 1. Заполните таблицу «Основные парадигмы истории»

Название теории	Авторы, время создания	Критерии деления исторического процесса	Основные понятия и определения
Религиозная			
Формационная			
Цивилизационная			
Пассионарная			

Задание 2. Заполните таблицу «Теории локальных культур, цивилизаций, этносов в историографии XIX – XX в.»

критерий сравнения	теория локальных культур О. Шпенглера	теория локальных цивилизаций А. Тойнби	теория этногенеза Л.Н. Гумилева
единица истории, ее краткая характеристика			
проблема единства всемирной истории			
движущие силы истории			
проблема смысла истории			

Задание 3. Заполните таблицу «французская историческая школа «анналов».

«Поколение» школы «Анналов»	Основные представители	Основные концептуальные идеи, общая характеристика

Задание 4. Прочитайте отрывок из книги Д. Володихина, О. Елисеевой, Д. Олейникова «История России в мелкий горошек» и ответьте на вопросы:

1) как авторы определяют феномен folk-history? выделяют ли они особо маргинальную историографию как составную часть folk-history?

2) каковы основные признаки всех лженаучных моделей истории?

3) почему, на взгляд авторов, феномен маргинальной историографии резко активизировал свое развитие в России 1990-х гг.?

4) какие направления маргинальной историографии Вам известны? История всегда была элитарной сферой знания.

Для того чтобы воспринимать исторические факты и процессы во всей их сложности, всегда требовались хорошее образование и недюжинные умственные способности. Но помимо высокой истории для интеллектуалов из века в век существовала ее сестричка, субретка рядом с трагической героиней. Количество желающих насладиться историей – со всеми ее рыцарскими походами, бурлением придворных страстей, битвами патриотизма и «тайнами выцветших строк» – с доброй неизменностью было, есть и, надо полагать, будет велико. Жаждающих любителей, т. е. непрофессионалов и не тех, для кого мысль – это жизнь, привлекает своими прелестями популярная, беллетризованная история. Субретка, одним словом. ... В субретке нет еще ничего плохого: популярная история несет просветительскую функцию, иной раз играет роль «лампочки Ильича» во мраке темного невежества масс. Поп-истори это весело и поучительно... Но далеко не всех удовлетворяет уровень доступности даже и субретки. Все-таки надобно поухаживать, понравиться, подарить цветочки... Проще с куртизанкой. Есть варианты похуже куртизанки, конечно, например, безобразная старая колдунья – история для политики, но здесь речь пойдет именно о куртизанке. Как бы отрекомендовать ее на иерархической лестнице историй? Не история-первая – игра ума и наука для королей; не история-вторая – учеба и забава для любителей. Роль куртизанки играет история-третья, игрушка для толпы, чтиво охлоса. Условно можно называть ее фольк-истори. Ах, как много ее в последние три-четыре года на лотках и в книжных магазинах! Просто-таки разверзлись хляби небесные. ... И такую силу, знаете ли, забрали эти самые властители

широких и нетривиальных дум, что даже историки-профессионалы как-то заколебались: а может быть, все-таки в этом что-то есть? Белорусские коллеги сделали М. Ермаловича, дилетанта из дилетантов, «патриархом белорусской исторической науки». Другая поросль клюквенно заколосилась в питательной среде обличителей и разоблачителей. Иными словами, облачителей и разоблачителей. Пал марксизм. Изрядная секция рушащегося здания упала прямо на историков. Слишком уж близко они стояли. Поэтому настоящий монстр фолькхистори делает ставку не только, и даже не столько на то, чтобы увлечь массы доходчивым раскрытием исторических тайн и загадок, его главная пожива – историки, коими читателя следует заставить возмущаться, а лучше вызвать смех неуклюжестью оных бестолковых историков. Пафос подобного рода монстров неизменно сводится либо к ниспровержению существующих представлений о тех или иных исторических событиях, либо к осуждению того, что уже свершилось в истории. Первый случай понятен, все то же: историки-дурачье (отсюда, кстати говоря, следует вывод о том, что монстр не может быть историком-профессионалом, знающим человеком – как же он тогда будет клеймить себе подобных?). Во втором случае монстр просто объясняет аудитории, как мерзко и неправильно вели себя далекие предки, и как надо было им себя вести, чтобы все было хорошо. И это производит впечатление. После крушения все того же марксизма в умах осталась некая пустота, брешь. Можно заполнить ее какой-либо другой, более современной теорией, можно заполнить ее нигилизмом, можно..., впрочем, список будет длинным и скучным. Монстр фольк-хистори привлекателен для людей, ищущих готовые ответы на свои вопросы, причем такие ответы, которые не должны содержать слов «похоже на то, что» или «вероятно». Точно известно, как надо было делать, и все тут. Фольк-хистори представляет собой своеобразный отряд, штурмующий пустоты в умах. Существует развлекательная литература. Разного рода боевики, например. После тяжелого трудового дня надо расслабиться. Лучше полсотни страниц детектива, чем пара стаканов водки. Боевичок не несет в себе скрытых ядов (разумеется, если там не насилуют и не расчленяют трупы на каждой странице). А вот фольк-хистори, взятая с книжной полки в минуту отдыха, может оказать на сознание человека расслабившегося, не готового к интеллектуальному отпору, отравляющее воздействие. Какой-нибудь Лавров с его кровообильными романами об эпохе Ивана Грозного, описывая очередную сцену массового убийства, попутно дарит читателю неправильные даты, имена, чины, хронологию событий и т. д. В силу собственного глубокого невежества. Или какой-нибудь Фоменко, одним махом аннигилирующий несколько столетий отечественной истории... В огромном большинстве случаев монстры фольк-хистори имеют очень расплывчатое представление об исторических знаниях, труде историков, методах работы с историческими источниками. Случайный набор книжек, ниспровергающая что-нибудь теориейка и несокрушимый апломб – вот орудия производства для монстров. «Чердак» нормального взрослого человека заполняется хламом, да еще и химически активным хламом, который способен портить стоящие рядом вполне «рабочие» предметы. Фольк-хистори – это глобальный вред. Урон для культуры. Всех монстров наших дней даже перечислить трудно. Володихин Д., Елисеева О., Олейников Д. История России в мелкий горошек. – М., 1998. – С. 2–3.

Задание 5. Работа с источниками

Прочитайте отрывок из речи М.Л. Кинга «У меня есть мечта...»: «...Я не забываю, что многие из вас прибыли сюда, пройдя через великие испытания и страдания. Некоторые из вас прибыли сюда прямо из тесных тюремных камер. Некоторые из вас прибыли из районов, в которых за ваше стремление к свободе на вас обрушились бури преследований и штормы полицейской жестокости. Вы стали ветеранами созидательного страдания. Продолжайте работать, веруя в то, что незаслуженное страдание искупается.

Возвращайтесь в Миссисипи, возвращайтесь в Алабаму, возвращайтесь в Луизиану, возвращайтесь в трущобы и гетто наших северных городов, зная, что так или иначе эта ситуация может измениться и изменится. Давайте не будем страдать в долине отчаяния.

Я говорю вам сегодня, друзья мои, что, несмотря на трудности и разочарования, у меня есть мечта. Это мечта, глубоко укоренившаяся в Американской мечте.

У меня есть мечта, что настанет день, когда наша нация воспрянет и доживет до истинного смысла своего девиза: «Мы считаем самоочевидным, что все люди созданы равными».

У меня есть мечта, что на красных холмах Джорджии настанет день, когда сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут усесться вместе за столом братства.

У меня есть мечта, что настанет день, когда даже штат Миссисипи, пустынный штат, изнемогающий от накала несправедливости и угнетения, будет превращен в оазис свободы и справедливости.

У меня есть мечта, что настанет день, когда четверо моих детей будут жить в стране, где о них будут судить не по цвету их кожи, а по тому, что они собой представляют.

У меня есть мечта сегодня.

У меня есть мечта, что настанет день, когда в штате Алабама, губернатор которого ныне заявляет о вмешательстве во внутренние дела штата и непризнании действия принятых конгрессом законов, будет создана ситуация, в которой маленькие черные мальчики и девочки смогут взяться за руки с маленькими белыми мальчиками и девочками и идти вместе, подобно братьям и сестрам.

У меня есть мечта сегодня.

У меня есть мечта, что настанет день, когда все низины поднимутся, все холмы и горы опустятся, неровные местности будут превращены в равнины, искривленные места станут прямыми, величие Господа предстанет перед нами и все смертные вместе удостоверятся в этом...».

Вопрос. С какими проблемами сталкивались афроамериканцы в 1960-х гг.? Какие формы угнетения и национального притеснения перечисляет Кинг?

Ниже приведена инаугурационная речь президента США Дж. Ф. Кеннеди: «Уважаемые вице-президент Джонсон, спикер, председатель Верховного суда, президент Эйзенхауэр, вице-президент Никсон, президент Трумэн, преподобные отцы и сограждане! Сегодня мы стали свидетелями не победы партии, а торжества свободы, символизирующей конец и одновременно начало значительных обновлений и перемен. Сегодня я принес перед вами и Всемогущим Богом ту самую торжественную присягу, которую завещали нам отцы-основатели еще сто семьдесят пять лет назад. Мир изменился. Сегодня человек обладает достаточными возможностями, чтобы уничтожить все виды нищеты, но и достаточной силой, чтобы уничтожать жизни. Однако в мире все еще актуальна революционная по своей сути вера, за которую сражались наши предки, – вера в то, что права даруются человеку не милостью государства, а рукой Божьей. И нам ни в коем случае не следует забывать, что мы – преемники той самой первой революции. Пусть сейчас с этого места до друга и до врага долетит весть о том, что эстафета передана новому поколению американцев, рожденных в этом веке, закаленных войной, победивших трудности мирного времени, людям, которые гордятся своим древним наследием и не желают видеть и допускать уничтожение прав человека – тех принципов, которым всегда был предан наш народ и которым мы преданы и поныне – как на родине, так и во всем мире. Пусть каждое государство, желает ли оно нам добра или зла, знает, что мы заплатим любую цену, вынесем все трудности, преодолеем любые испытания, поддержим своих друзей и остановим врагов ради спасения и укрепления свободы. Мы обещаем это – и более того. Своим давним союзникам, с которыми мы имеем общие культурные и духовные истоки, мы клянемся в преданности верных друзей. Объединившись, мы станем непобедимыми на пути достижения общих целей. Разобщенные, мы мало что

сможем сделать, поскольку будем не в силах противостоять мощным вызовам, оставаясь в одиночестве и без согласия друг с другом. Новым государствам, которые мы рады приветствовать в рядах свободных стран, даем слово, что колониальная форма правления уходит в прошлое не для того, чтобы уступить место более жестокой тирании. Мы не надеемся, что эти государства всегда будут разделять нашу точку зрения. Однако мы всегда будем рассчитывать на то, что они уверенно защищают собственную свободу и помнят, что глупцы, желающие показать свою силу, сев верхом на тигра, в конце концов оказываются у него в пасти. Тем людям в хижинах и селах по всему миру, которые не перестают бороться со всеобщей нищетой, мы обещаем всеми силами помочь самостоятельно себя обеспечивать, – сколько бы времени на это не понадобилось. Мы будем помогать им не потому, что это могут сделать коммунисты, и не потому, что мы ищем расположения, а потому что это правильно. Если свободное общество не способно помочь бедным, ему не удастся сохранить и нескольких обеспеченных граждан. Братским республикам к югу от наших границ мы даем особое обещание – добрые слова мы воплотим в добрые поступки, объединившись с ними в новый союз ради прогресса, чтобы помочь свободным людям и свободной власти сбросить путы бедности. Но эта мирная революция во имя надежды не должна стать добычей враждебных сил. Пусть все наши соседи знают, что мы придем им на помощь, дадим отпор агрессии и пресечем любую диверсионную деятельность на территории обеих Америк. И пусть все знают, что наше полушарие намерено оставаться хозяином в собственном доме. Всемирному союзу суверенных государств, Организации Объединенных Наций, последней надежде на лучшее будущее в нашем веке, когда орудия войны гораздо совершенней орудия мира, мы снова обещаем поддержку; эта организация не должна превратиться в форум для взаимных обвинений, пусть она усиливает свою мощь, ограждающую молодые и слабые государства, и расширяет сферу своего влияния. И, наконец, к странам, которые пожелают стать нашими противниками, мы обращаемся не с обещанием, а с предложением: нам следует заново начать поиски мирных решений, прежде чем разрушительные силы, высвобожденные наукой, уничтожат человечество в результате случая или преступного намерения. Мы не рискуем провоцировать их слабостью. Ведь несомненно, только располагая достаточным вооружением, мы сможем быть полностью уверенными, что оно не будет применяться. Однако наш нынешний курс может и не удовлетворить эти две большие и могущественные группы стран, когда обе стороны отягощены расходами на современное вооружение и справедливо обеспокоены неуклонным распространением беспощадного атома, но при этом обе стремятся склонить чашу весов в свою сторону и тем самым нарушить чрезвычайно неустойчивое равновесие, которое сдерживает начало последней войны в истории человечества. Так давайте же заново строить наши отношения, чтобы обе стороны помнили, что цивилизованность – это не признак слабости, а искренность всегда должна подтверждаться поступками. Не стоит договариваться из страха. Давайте не будем бояться вести переговоры. Пусть обе стороны определяют вопросы, которые нас объединяют, вместо того чтобы тратить время и силы на то, что нас разобщает. Пусть обе стороны впервые вынесут серьезные и конкретные предложения по инспектированию и контролю над вооружением, чтобы силы, направленные на уничтожение других стран, поставить под всеобщий совместный контроль. Пусть обе стороны ищут пути творить не ужасы, а создавать чудеса науки. Давайте же вместе исследовать звезды, покорять пустыни, бороться с болезнями, изучать океанские глубины, поощрять развитие искусства и торговли. Давайте объединимся, чтобы донести во все уголки мира заповедь Исая – "развяжи узлы ярма... и поработенных отпусти на свободу". И если новый принцип взаимодействия сумеет пробиться сквозь путы подозрительности, пусть обе стороны объединятся и попытаются создать не новый баланс сил, а новый устрой, где правит закон, где сильные – справедливы, а слабые – защищены, где царит мир. Однако этот путь не пройти за сто дней. Не сделать это и за первую тысячу дней, и за срок работы настоящей администрации, а может быть – и за всю нашу жизнь. Но давайте же сделаем первый шаг. Окончательный успех или провал нашего курса будет не столько в моих,

сколько в ваших руках, мои сограждане. С самого основания нашей страны каждому поколению наших граждан приходилось доказывать свою верность государству. Весь земной шар усеян могилами молодых американцев, откликнувшихся на призыв служить. Сейчас мы снова слышим призыв. Но не к оружию, хоть мы в нем и нуждаемся, не к бою, хоть мы к нему готовы, мы слышим призыв год за годом, "радуясь надежде и претерпевая невзгоды", нести бремя долгой и тяжелой борьбы – борьбы против общих врагов человечества: тирании, бедности, болезней и войн. Сможем ли мы сплотиться и противопоставить этим врагам великий глобальный союз Севера и Юга, Востока и Запада, способный дать всему человечеству лучшую жизнь? Присоединитесь ли вы к этой исторической попытке? В долгой мировой истории только немногим поколениям выпадала честь защищать свободу в момент наивысшей для нее опасности. Я не уклоняюсь от такой ответственности – я ее приветствую. И не думаю, что кто-то из нас пожелал бы поменяться местами с другими народами или поколениями. Наша энергия, вера и преданность делу осветит эту страну и всех тех, кто служит ей, – и свет этот может воистину озарить весь мир. Поэтому, дорогие американцы, не спрашивайте, что может предложить вам Америка, – спросите, что вы можете сделать для своей страны. Дорогие сограждане мира, не спрашивайте, что Америка может сделать для вас, – спросите, что все мы можем вместе сделать для свободы человека. В конце концов, кем бы вы ни были, гражданами Америки или гражданами мира, требуйте от нас такой же силы и жертвенности, как мы ждем от вас. С чистой совестью, нашей единственной и безоговорочной наградой после окончательного суда истории над нашими поступками, мы будем идти вперед, направляя страну, которую мы любим, на путь истинный, прося Его благословения и помощи, но зная, что тут, на земле, дело Божье воистину должно быть нашим делом...».

Вопрос. Как планировал президент вести свою политику? На какие моменты считал необходимым обратить первейшее внимание?

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если студент сумел ответить на большинство вопросов, показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы. Если студент не сумел справиться с заданиями, не ответил на предложенные вопросы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится «не зачтено».

Задание 6. «Модели общественного развития стран Европы и Америки во второй половине XX века».

	неоконсерватизм	неолиберализм	Новые левые
идеология, программы			
страны, в которых наиболее представлены			
название партий, движений			

Задание 7. «Основные региональные конфликты периода «холодной войны»

Название конфликта	Хронологические рамки	Содержание (кратко)	Итоги, последствия

«Политика «разрядки» в международных отношениях».

Событие (договор о разоружении, проведение международной конференции и пр.)	Дата (год)	Содержание договоренности

Задание 8. Выполните задание «интеграционные процессы в современном мире» (ответ оформите в виде таблицы)

1. Выписать основные вехи расширения блока НАТО (с 1949 года).
2. Выписать основные вехи расширения Европейского союза (с 1957 года).
3. Выписать основные этапы складывания Шенгенской зоны (с 1985 года).
4. Выписать основные этапы складывания еврозоны.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах (или не менее 90% задания на контурной карте), выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

«хорошо» – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

«удовлетворительно» – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

«не удовлетворительно» – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

Задание 9. Заполните таблицу: «Европейские колониальные захваты Индии: этапы, ход, последствия».

Этап и хронологические рамки	Ход колонизации	Итоги и последствия
1. первые проникновение европейских колонизаторов (XVI – середина XVIII вв.		
2. английские колониальные захваты второй половины XVIII века		
3. завершение колонизации в первой половине XIX века.		

Задание 10. Составьте таблицу: «Англо – афганские войны»

	Англо-афганская война 1838 - 1842 гг.	Вторая англо-афганская война. 1878 – 1880 гг.
причины		
ход		
Итоги и последствия		

Задание 11. Заполните таблицу: Реформы в Китае второй половины XX – начала XXI вв.

Этап реформ	Цели, задачи	Мероприятия	Итоги и последствия
Строительство социализма (1950 – 1957 гг.)			
Политика «большого скачка»			
«Культурная революция»			
Реформы Дэн Сяопина			
Современная политика			

Критерии оценки: 5 баллов – студент заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 70-80 % содержания таблицы, 3 балла - студент правильно

заполнил 60 - 50 % содержания таблицы.

Темы реферативных обзоров

1. Деятельность М. Ганди и гандизм в отечественной историографии.
2. Экономика современной Индии: источники роста и перспективы развития.
3. Современная Индия в международных отношениях: региональный и мировой аспекты.
4. Экономика современного Китая.
5. Социальная структура общества и неравенство в современном Китае.
6. Восточная и Южная Азия в условиях глобализации.
7. Китай в современном мире: международное сотрудничество.
8. Экономика ведущих стран Южной и Восточной Азии (Япония, Индия, Китай) в XXI веке: сравнительный анализ.
9. Япония в современном мире: международное сотрудничество.
10. Исламский фактор в современном мире.
11. ЮАР в современном мире.

Критерии оценки:

Обзор оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Грамотное обоснование актуальности проблемы, по которой делается обзор.
2. Насколько подобранные материалы позволяют студенту раскрыть степень и специфику изучения проблемы учёными.
3. Качество проведённого анализа: умение выделять главное, сравнивать точки зрения авторов, делать выводы.
4. Содержание письменного варианта обзора и устного выступления. Устное выступление может дополняться подготовленной презентацией.
5. Ответы студентом на вопросы.

Источники конспектирования.

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. - М.: Наука, 1984. - 342 с.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский; [Сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева]. - М.: Книга, 1991. - 573, [1] с.
3. Зеленов Е. И., Касевич В. Б. (отв. ред.). Концепции современного востоковедения. -СПб.: КАРО. 2013.
4. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. М., 2006.
5. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр./ Общ. ред. Ю.Л. Бессмертного; Послесл. А. Я. Гуревича. —М.: Издательская группа Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. —376 с.
6. Репина, Л. П. Ситуация в современной историографии: общественный запрос и научный ответ / Л. П. Репина // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. — М.: Изд-во ЛКИ, 2012. — С. 5–13.
7. Семеникова, Л. И. Цивилизационные парадигмы в истории России / Л. И. Семеникова // Общественные науки и современность. — 1996. — № 5. —С. 107–119; № 6. — С. 44–57.
8. Тойнби А. Постигание истории. М.: Айрис-Пресс, 2002.
9. Фукуяма, Фрэнсис. Конец истории и последний человек / ФрэнсисФукуяма; [пер. с англ. М. Б. Левина]. - Москва: Изд-во АСТ: Полиграфиздат, 2010. - 588 с.

10. Шпенглер, Освальд. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т. 1. Гештальт и действительность / О. Шпенглер; пер. с нем., вступ. ст. и примеч. К. А. Свасьяна. – М.: Мысль, 1993, 1998. – 667 с.
11. Якобсон В.А. и др. Коренные перемены в мировоззрении («осевое время») // История Востока. [В 6-ти тт.] Т. I: Восток в древности. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997. С. 578–612 (гл. XXXIII).
12. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития). Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр научн.-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. Отдел Азии и Африки. – М., 2010. – 268 с.
13. Геополитические проблемы Центральной Азии. «Большая Игра» в прошлом и настоящем: Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-инф. исслед. глобал. и регионал. проблем. Отд. Азии и Африки; Отв. ред. А.И. Фурсов. – М., 2012. – 168 с.
14. Глобальные вызовы – японский ответ / Рук. проекта Э.В. Молодякова. – М.: АИРО – XXI, 2008. – 308 с.
15. Колониальное общество Тропической Африки: взаимодействие цивилизаций: [Сб. ст.] / Рос. АН, Ин-т всеобщ. истории; [Отв. ред. А. С. Балезин, И. И. Филатова; Введ. И. И. Филатовой]. – М.: Наука Изд. фирма "Вост. лит", 1993. – 296, [1] с.
16. Коровиков, А.В. Исламский экстремизм в арабских странах / А.В. Коровников. – М.: Наука, 1990. – 170 с.
17. Кочанова, Н.Б. Традиционные институты управления и власти: (По материалам Нигерии и Зап. Африки) / Н. Б. Кочакова; Рос. АН, Ин-т Африки. – М.: Наука Изд. фирма "Вост. лит.", 1993. – 166, [2] с.
18. Лунев, С. И. Индия в мировой экономике и политике / С.И. Лунев // Азиатский многоугольник. Конфликтность и потенциал интеграции/ под ред. Караганова С. А. и Бордачева Т. В. – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007. – С. 47-78.
19. Малышева, Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности / Д.Б. Малышева. – М.: Наука, 1991. – 193 с.
20. Мусульманские страны у границ СНГ (Афганистан, Пакистан, Иран и Турция - современное состояние, история и перспективы) / Ин-т востоковедения РАН, Ин-т славяноведения РАН. – М.: ИВ РАН: Крафт+, 2001. – 334с.
21. Мясников, В.С. Реформы и революции в Китае / В.С. Мясников // Новая и новейшая история. – 1997. - №3. - С. 208 - 215.
22. Японский феномен / Отв. ред. К.О. Саркисов. – М., - РИО Института востоковедения РАН. 1996 – 180 с.

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

Критерии оценивания:

5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % пунктов плана конспекта. 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % пунктов плана, 3 балла - студент правильно выполнил 50 % пунктов конспекта, 2-1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % пунктов плана.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика циклической парадигмы истории.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Теория локальных культур О. Шпенглера.
4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
5. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
6. Проблема соотношения стадиальных и типологических концепций в современном историческом знании.
7. Парадигма исторического прогресса: общая характеристика.
8. Марксистская (материалистическая) концепция исторического развития.
9. Идеалистический взгляд на историю.
10. Методологическая ситуация в европейской историографии к середине XIX в.: романтизм, позитивизм, немецкая классика.
11. Постмодернистская парадигма истории: общая характеристика.
12. Монистический и плюралистический подходы.
13. Периодизация истории человечества. Хронологические рамки, черты и особенности каждого из периодов.
14. Цивилизации Древнего востока.
15. Социально – экономическое развитие стран Европы в средние века.
16. Особенности политической жизни Европы в средние века.
17. Церковь и Папство в эпоху Средневековья.
18. Жизнь сословий в Средневековой Европе.
19. Крестовые походы.
20. Столетняя война.
21. Средневековая культура.
22. Эпоха Возрождения. Культура, философия, искусство.
23. Великие географические открытия: причины, ход, последствия.
24. Реформация и Контрреформация в странах Европы.
25. Раннее Новое время: особенности в экономической, социальной и политической сферах.
26. Революции Нового времени. Эпоха Просвещения.
27. Промышленный переворот XVIII – XIX вв. и его последствия.
28. Политическое развитие Европы в первой половине XIX в.
29. Политическое развитие Европы во второй половине XIX в.
30. Колониальный период в истории стран Запада и Востока.
31. Культура Нового времени.
32. Основные тенденции социально – экономического и политического развития Европы в начале XX века.
33. Итоги Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система международных отношений.
34. Основные тенденции развития стран Запада в межвоенный период.
35. Вторая мировая война.
36. Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX века.
37. Международные отношения в период «холодной войны».
38. Основные тенденции развития стран Запада в современный период.
39. Современный миропорядок.
40. Особенности периодизации истории стран Востока.
41. Особенности цивилизации Востока в средние века.

42. Средневековье и проблема феодализма на Востоке.
43. Особенности развития Африки в средневековую эпоху.
44. Новое время на Востоке как эпоха его колонизации.
45. Формы и варианты европейской колонизации.
46. Дальний Восток в новое время.
47. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.
48. Южная Азия в новое время.
49. Средний Восток в новое время.
50. Арабский Восток в новое время.
51. Африка в новое время.
52. Новейшая история стран Востока: общая характеристика.
53. Основные тенденции развития афро-азиатских стран в первой половине XX в. Начало деколонизации.
54. Основные тенденции развития афро-азиатских стран во второй половине XX в. Предпосылки, этапы и результаты глобальной деколонизации.
55. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах.
56. Азиатско-тихоокеанский регион во второй половине XX в.: особенности внутреннего развития и интеграционные процессы.
57. Страны Южной Азии в постколониальный период:
58. Турция во второй половине XX в.: от однопартийности и этатизма - к демократии и рынку.
59. Египет и страны Магриба во второй половине XX в.: социально - экономическое и политическое развитие.
60. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.: деколонизация и выбор пути.
61. Страны Востока в современном мире
62. Современная парадигма востоковедного научного знания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает систематическую самостоятельную работу студентов по использованию учебной и учебно-методической литературы, исторических источников и современных информационных технологий. Студент должен выработать навыки конспектирования лекций и исторических источников в своей рабочей тетради.

Условия освоения лекционного курса в сложившейся практике элементарны. Нужно не пропускать лекций, иметь навыки конспектирования и как можно более подробно лекции записать. До лекции желательно прочесть материал данной темы по учебнику. В течение трех дней после нее – тщательно вычитать конспект, вставить пропущенные фрагменты, восстановить или удалить непонятные места. Пропущенные лекции восстановить по учебной литературе и конспектам хорошо успевающих друзей. Получаемую в дальнейшем дополнительную информацию вставлять на поля или, с соответствующей отметкой на полях, в конец тетради. Перед сдачей зачета следует обязательно полностью прочитать все имеющиеся записи.

Самостоятельная работа студентов, предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем: - конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы; - проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов на семинарах и практических занятиях, участия в тематических дискуссиях; - поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору; - написания рефератов (эссе); - работы с вопросами для самопроверки;

- участия в студенческих научных конференциях.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Промежуточный контроль знаний преподавателем может осуществляться заслушиванием докладов, проверкой письменных работ, собеседований.

Содержание и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- конспектирование научных статей;
- выполнение тестов;
- подготовку к зачёту, экзамену.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- законспектировать статью или раздел монографии по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Критерии оценки:

Баллы выставляются по результатам устной и письменной работы на семинарах. МАХ - 5 баллов. Из них: 1 балл - за знание исторических дат, 1 балл - за знание основных понятий и персоналий по теме, 3 балла - за владение содержанием, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями.

Требования к эссе

Эссе –прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы...
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2 – 4 страницы.

6.